

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
от 02.02.2024 № 03

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора КГБ ПОУ  
«ПМК»  
от 07.02.2024 № 06

**ПОРЯДОК**  
**признания несовершеннолетних обучающихся и семей находящихся в**  
**социально опасном положении и организации с ними индивидуальной**  
**профилактической работы**  
в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении «Приморский многопрофильный колледж»

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Порядок признания несовершеннолетних обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Приморский многопрофильный колледж» (далее соответственно - Порядок, Колледж) регламентирует порядок признания несовершеннолетних обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы в целях прекращения и предотвращения противоправного или преступного поведения родителей (законных представителей) по отношению к несовершеннолетнему, защиты прав и охраняемых законом интересов ребенка, выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

1.2 Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Конституцией РФ,
- Федеральными законами от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Уставом Колледжа;
- Правилами внутреннего распорядка Колледжа.

## 2 ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1 Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП) – семья, имеющая детей, находящихся в СОП, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и

(или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

2.2 Основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны находящимися в СОП вытекают из смысла определений «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении», закрепленных в статье 1 Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ, а именно:

– нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровью в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;

– нахождение несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания. С учетом положений статьи 65 Семейного кодекса РФ обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию;

– совершение несовершеннолетним правонарушения, в том числе административного правонарушения;

– совершение несовершеннолетним антиобщественного действия, выражающегося в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

2.3 Критериями при определении семей, находящихся в СОП являются:

– неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам ребенка-алкоголизм, наркомания и т.п.);

– злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;

– наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей);

– отсутствие условий для воспитания детей (уклонение от содержания несовершеннолетних, отсутствие места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.);

- отсутствие связи с образовательным учреждением, невнимание родителей к получению образования;
- семьи, в которых несовершеннолетние совершили преступление или правонарушение.

### **3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

3.1 Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

3.2 Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в среде обучающихся (безнадзорности, бродяжничества, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.3 Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и СОП.

### **4 РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, КУРАТОРОВ УЧЕБНЫХ ГРУПП С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

4.1 Выявление обучающегося из неблагополучной семьи (в том числе семьи в СОП) может проводиться различными способами: на основе изучения документов его личного дела, данных проведенного анкетирования, данных, полученных из бесед с обучающимся, посещение семей обучающихся, опрос соседей, сообщение родственников несовершеннолетнего и др.

4.2 Постановка неблагополучной семьи (в том числе в СОП) на внутриколледжный контроль производится в следующем порядке:

4.2.1 куратор учебной группы на основе информации, подтверждающей неблагополучие семьи:

- составляет социальный паспорт семьи подростка (приложение №1) и предоставляет его копию социальному педагогу;
- составляет план индивидуально- педагогического сопровождения обучающегося (приложение №2) и предоставляет его копию социальному педагогу;
- совместно с социальным педагогом проводит обследование жилищно-бытовых условий семьи, с составлением акта обследования (приложение №3); информация о дате обследования и результатах проверки регистрируется социальным педагогом в журнале учета рейдов в семьи обучающихся образовательного учреждения;
- регулярно ведет дневник социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося из неблагополучной семьи, в том числе находящейся в СОП (приложение №4);

4.2.2 решение о постановке на контроль неблагополучной семьи, в том числе находящейся в СОП принимает Совет профилактики колледжа. Решение Совета профилактики должно быть зафиксировано в протоколе заседания Совета профилактики; выписка из протокола направляется в адрес проживания семьи.

#### 4.2.3 социальный педагог:

- уведомляет участкового инспектора о постановке неблагополучной семьи на внутриколледжный контроль;
- ведет банк данных (списочный учет) неблагополучных семей, в том числе находящихся в СОП;

4.2.4 заместитель директора по СВР направляет в адрес КДН и ЗП информацию о неблагополучных семьях колледжа не реже 1 раза год.

#### 4.3 Формами профилактической работы с неблагополучной семьей являются:

- беседы куратора (воспитателя) учебной группы, социального педагога с родителями;
- посещение куратором (воспитателем) учебной группы и социальным педагогом семей не реже 1 раза в полугодие;
- внеплановые (по поступившей информации о неблагополучии в семье);
- совместные с инспекторами и (или) участковыми ПДН ОМВД посещения неблагополучных семей.

4.4 Результаты каждого посещения фиксируются в журнале учета рейдов в семьи обучающихся.

4.5 При отсутствии положительных результатов работы на всех перечисленных этапах администрация колледжа ходатайствует о рассмотрении неблагополучной семьи на заседании КДН и ЗП. Для рассмотрения председателю (секретарю) КДН и ЗП предоставляется письменное ходатайство с изложением оснований вызова родителей на заседание КДН и ЗП, с приложением следующих документов: характеристики обучающегося, акта обследования жилищно-бытовых условий, выписки из протокола заседания Совета профилактики (где рассматривались вопросы в отношении данной семьи), выписок из журналов учета профилактических бесед с обучающимися.

4.6 Решение о признании несовершеннолетнего утратившим статус находящегося в СОП принимается на заседании Совета профилактики на основании ходатайства социально педагога с учетом письменных предложений куратора (воспитателя) учебной группы, а также в одном из следующих случаев:

- достижение несовершеннолетним 18-летнего возраста;
- отчисление несовершеннолетнего из образовательного учреждения;
- улучшение обстановки в семье (родители или иные законные представители устранили недостатки по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних детей).

## Социальный паспорт семьи подростка

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Дата постановки на контроль \_\_\_\_\_

Причина постановки на контроль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Куратор (воспитатель) \_\_\_\_\_

## Общие сведения о родителях и других членах семьи

№	ФИО	Степень родства	Дата рождения	Специальность, место работы, учебы	Примечание

Тип семьи \_\_\_\_\_

Материальное обеспечение семьи \_\_\_\_\_

Жилищно - бытовые условия семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми)

\_\_\_\_\_

Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Взаимоотношения обучающегося с родителями и другими членами семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания \_\_\_\_\_

В каких видах помощи нуждается семья \_\_\_\_\_

Заключение (цель, задачи, основные направления работы с семьей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата Подпись

**План  
индивидуально- педагогического сопровождения**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_

Состоит на внутриколледжном учете \_\_\_\_\_, на контроле в ПДН с \_\_\_\_\_

По причине \_\_\_\_\_

Цели и задачи социально- педагогического сопровождения подростка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении

\_\_\_\_\_

Дата Подпись

**Акт от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
обследования жилищно-бытовых условий семьи**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Мною \_\_\_\_\_

Совместно \_\_\_\_\_

В присутствии \_\_\_\_\_

По адресу \_\_\_\_\_

Проведено обследование жилищно- бытовых условий.

Обследование проводилось в связи с \_\_\_\_\_

Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( указывается ФИО, год рождения, место работы, должность)

Семья проживает в \_\_\_\_\_

( указывается размер площади жилого помещения)

Характеристика условий жизни подростка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( место для сна, уроков, санитарное состояние, необходимая мебель)

Материальное обеспечение семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наличие подсобного хозяйства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Питание детей \_\_\_\_\_

( полноценное, неполноценное, наличие необходимых продуктов)

Взаимоотношения между членами семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( возможные причины неблагоприятных отношений)

Характеристика родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( занимаются ли воспитанием детей, установлен ли контроль за поведением детей и др.)

Характеристика семьи, данная соседями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(какие меры требуется принять для создания благополучной обстановки)

Обследование провели: (ФИО, подпись)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Дневник социально- педагогического сопровождения**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

№	Дата	Формы и содержание работы	Отслеживание результатов социально- педагогического воздействия