

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
от 02.02.2024 № 03

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора КГБ ПОУ  
«ПМК»  
от 07.02.2024 № 06

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании и организации самостоятельной работы**  
в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении «Приморский многопрофильный колледж»

### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок планирования и организации самостоятельной работы в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Приморский многопрофильный колледж» (далее колледж).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.
- Устава КГБ ПОУ «ПМК»;
- Правил внутреннего распорядка колледжа.

1.3 работа является одним из видов занятий обучающихся.

### **2 ЦЕЛЬ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2.1 Самостоятельная работа обучающихся (далее - самостоятельная работа) организуется с целью:

- систематизации и закрепления при формировании общих и профессиональных компетенций;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

2.2 В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная (содержание отражается в рабочей программе учебной дисциплины (УД) и профессионального модуля (ПМ) в графе форма организации учебного занятия);
- внеаудиторная (содержание отражается в рабочей программе УД и ПМ в графе самостоятельная работа обучающегося).

2.2.1 Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Обучение должно строиться на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно к этому заданию. При изучении нового материала предпочтительно использовать такие способы организации учебного процесса, как: мозговой штурм, ролевые и деловые игры, моделирование, учебное сотрудничество (работа в малых группах), метод проектов, экспресс метод, кейс-метод.

2.2.2 Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.3 Объем времени, отведенный на самостоятельную внеаудиторную работу, находит отражение:

- в учебном плане по каждой дисциплине и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

2.3.1 ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки в целом по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки - 30 %, по физической культуре 100%.

2.4 Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональных модулей (модуля) и реализуется в пределах времени, отведенного на (их) изучение.

### **3 ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

3.1 Основная профессиональная образовательная программа в части внеаудиторной самостоятельной работы должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.1.1 При разработке учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу

в целом (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

– объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (общие и профессиональные компетенции).

3.2 Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

3.2.1 Преподавателем учебной дисциплины определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

3.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподавателем устанавливается содержание и объем учебной информации и фактические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.3.1 Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей

3.4 программ учебной дисциплины.

3.5 Распределение объема времени на самостоятельную внеаудиторную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.6 Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы могут быть:

**задания для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение
- структуры текста; конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**задания для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.;

***задания для формирования умений:***

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

3.7 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- репродуктивная, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний - трансформаций и способов исследовательской деятельности.

## **4 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1 Организация внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями, в которых преподаватель дает краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, которая включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, указываются возможные типичные ошибки, встречающихся при выполнении задания.

4.2 Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы по мере необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.4 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.5 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.